

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
המחלקה לפסיכולוגיה
פסיכולוגיה ניסויית (10110027)
 סמסטר א', 2014

מרצה: יואב בר-ענן
מתרגלים: ארז פרויד, גל נוימן, וגדעון רוזנטל.

סילבוס, לוח זמנים ותוכנית הקורס

מטרת הקורס

הקורס מיועד להעניק לסטודנטים כלים בסיסיים לתכנון וביצוע מחקר בפסיכולוגיה.

מבנה הקורס ומטלותיו

קורס הסתיו משלב הרצאות בכיתה ועבודת כתיבה.

במהלך הקורס, התלמידים יריצו ניסוי, ינתחו תוצאותיו ויגישו דו"ח מחקר (ניתוח התוצאות וכתבת הדו"ח הם בזוגות). כמו כן, התלמידים יתרגלו קריאה וביקורת של מאמר מדעי באמצעות בוחן שיתקיים באמצע הסמסטר. בסוף הקורס, יתקיים בחן מסכם. במהלך כל הקורס, תהיה קבוצת דיון שבה התלמידים יוכלו לדון בשאלות לגבי חומר הקורס, וגם צוות הקורס ישיב על שאלות אחת לשבוע-שבועיים.

הרצאות:

30.10	מבוא
6.11	תזכורת: ניתוח שונות
13.11	תקפים כללי
20.11	מערכי מחקר שגויים
27.11	מערכי מחקר תקינים
4.12	ארטיפקטים
11.12	מהימנות המדידה
18.12	תוקף מבנה המדידה
25.12	בחן א'
1.1	הפרסום המדעי
8.1	איך עובדת הקהילה המדעית
15.1	תכנון ניסוי: שליטה בשונות
22.1	בחן ב'

לוח עבודת המחקר:

5.11	מפגש רשות: הנחיות לעריכת המחקר
12.11	מפגש רשות: הנחיות לכתבת דו"ח המחקר
15.11	הגשת נתונים
20.11	הגשת מסמך כוונות לעבודה
23-27.11	מפגשים אישיים עם המתרגלים (חובה)
11.12	הגשת החלק הראשון של העבודה
12.1	קבלה חזרה של חלק ראשון
14.1	מפגש רשות: הנחיות לכתבת הדו"ח המלא
30.1	הגשת עבודה סופית

- מפגשי הרשות יתקיימו מ-18:15 עד 19:45.

למידה עצמאית מהחומרים באתר הקורס:

תאריך מומלץ	
10.11	מצגת אתיקה
15.11	מסמך מדריך הכתיבה
30.12	מצגת מערכים קוואזי ניסויים
7.1	מצגת Single case

ציון סופי בקורס

הציון הסופי בקורס הוא ממוצע משוקלל של: ציון מסמך כוונות לקראת פגישה לגבי דו"ח המחקר (5%), ציון דו"ח המחקר בגרסתו הראשונה (הקדמה + שיטה: 13%), ציון הדו"ח בגירסתו הסופית (דו"ח מלא: 29%), בוחן ראשון (24%), בוחן שני (29%).

במקרה של העדרות מוצדקת מאחד הבחנים (מילואים, מחלה, טרגדיות משפחתיות והולדה), תשלימו את הבוחן במועד נוסף שיקבע לתקופת המבחנים.

אין זכות ערעור על העבודות, כי הן מטלות שמשקלן פחות מ-35% מהציון הסופי (בחמש השנים בהן לא ידענו על הכלל הזה, מעולם לא קרה שערעור על עבודה שיפר את ציונה, אז השינוי הזה הוא לטובת כולנו).

ציון עובר בקורס הינו ציון סופי משוקלל של 56 ומעלה. מי שלא יגיש את דו"ח המחקר (גירסה ראשונה ולא שנייה) לא יוכל לקבל ציון בקורס (=לא יעבור את הקורס).

חשוב מאוד: אישור העדרות מבוחן או דחייה בהגשת עבודה יכולה לתת רק ועדת פרט המחלקתית. אין לפנות לצוות

הקורס בשאלות על העדרות ודחיות, כי אין לצוות הקורס סמכות בנושא.

אל תישלחו אימייל, אל תשאלו, אל תבקשו מהמרצה או המתרגלים דחייה וביטולים באף אחת ממתלות הקורס. אין לנו סמכות להחליט בנושא, וחבל על הזמן של כל האימיילים כל סמסטר שבהם אנחנו מסבירים את הנקודה הזו שוב, ושוב ושוב ושוב. פנו אל ועדת פרט (דרך המזכירות).

בחן א:

הבוחן הראשון יורכב משאלות פתוחות שיצריכו יישום החומר הנלמד על שני מאמרים מדעיים שאותם תקראו לקראת הבוחן. השאלות יהיו דומות במתכונתן לשאלות בחלקים ב' ו-ג' במבחנים של השנה שעברה. החומר לבוחן זה יהיה מצומצם אך ורק לחומר מהרצאות 1-7:

מבוא
תקפים כללי
מערכי מחקר שגויים
מערכי מחקר תקינים
ארטיפקטים
מהימנות המדידה
תוקף מבנה המדידה

בחן ב:

הבוחן השני יכסה את כל החומר הנלמד בקורס, כולל החומר מהלימודים העצמאיים.

הקלות בשל לקויות למידה

משך הבחנים 75 דקות. הבוחן מתחיל בתחילת השיעור ולטובת הזקוקים להארכת זמן נשאר בכיתה כ-105 דקות. אם יש לכם הארכת זמן שתצריך יותר מ-100 דקות, פנו אל צוות הקורס מספר ימים לפני הבחן, כדי שניכין מבעוד מועד חדר אליו תעברו בסוף הבוחן.

אם יש לכם **הקלות מיוחדות** (למשל, שימוש בלפטופ, שימוש בהקלטה וכד'), אנא פנו אל צוות הקורס עם תחילת הסמסטר, כדי שנוכל להיערך בהתאם.

למי פונים מתי

שאלות על החומר הנלמד: שעות הקבלה של המתרגלים ושל המרצה.

בקשות מיוחדות בנוגע לדחיית עבודה או בחן: ועדת פרט (מרבית הסטודנטים: דרך מזכירות המחלקה; סטודנטים ממדעי התנהגות: דרך מזכירות התוכנית למדעי התנהגות).

עצות, הערות ומשוב לגבי הקורס: אימייל למרצה הקורס או למתרגלים, בהתאם לתוכן.

איך מומלץ ללמוד

איך שמתאים לכם. אם אתם לא בטוחים איך מתאים לכם, ההמלצה היא להגיע לכל השיעורים, אבל לא לכתוב בהם דבר, רק להקשיב. במקביל, הכירו את כל החומר באתר הקורס: קראו (ולו רק ברפרוף) את כל מאמרי הרשות, הקשיבו לכל ההרצאות המצולמות מהשנה ומהשנים הקודמות, קראו היטב את כל המצגות (כולל ההערות), והתנסו בכל המבחנים והבחנים מהעבר. כך תיחשפו לחומר הנלמד בדרכים שונות ורבות, ותצליחו להבין אותו לעומק, מבלי להשתעמם עקב חזרתיות.

על ציונים

חשוב להבין שלציונים בקורס יש השפעה אפסית על המשך חייכם. למעלה מ-50% מבוגרי תואר ראשון בפסיכולוגיה בב"ג גומרים את התואר עם ממוצע טוב מספיק כדי להתקבל לכל תכנית תואר שני ברוב המוסדות הרלבנטיים בישראל. בישראל יש כיום יותר תכניות לתואר שני בפסיכולוגיה מאי-פעם, ולתלמידי אוניברסיטאות יש לרוב יתרון בקבלה, ולו רק כי ציוני המתא"ם שלהם נוטים להיות טובים יותר מתלמידי המכללות (לכל הפחות, בשל הקורלציה בין הפסיכומטרי לציונים במתא"ם). לכן כדאי להשקיע את הזמן שבו אתם לומדים תואר ראשון בפסיכולוגיה ברכישת השכלה, בהנאה מרכישת ההשכלה, ובנסיון להבין אם אתם רוצים לעסוק בפסיכולוגיה בהמשך חייכם ובאיזה אופן. לא בציונים.

כפי שתלמדו בקורס בפרק המדידה, אין ספק שהמטלות שלנו לא תהיינה מושלמות בתוקפן כמודדות ידע, יכולת והבנה בפסיכולוגיה ניסויית. גם אין ספק שיהיו טעויות מדידה, חלקן בשל טעויות של צוות הקורס. לאוניברסיטה יש תקציב מוגבל, והתקציב מגביל את דרישות השקעת הזמן שניתן להציב בפני צוות הקורס. אנחנו מעדיפים שצוות הקורס ישקיע את זמנו בבדיקה קונסטרוקטיבית של העבודות שלכם, וביצירת מטלות שיעזרו לכם להשכיל, על-פני התעסקות בערעורים והתפלפלויות על ציון. במילים אחרות, אנחנו מעדיפים לשפר את איכות ההוראה על-פני שיפור ההוגנות במתן ציונים. זאת בעיקר כי המטרה העיקרית של המטלות בקורס אינה למדוד היטב את הידע, ההבנה והיכולת שלכם, או להצליח למיין אתכם למוצלחים יותר ולמוצלחים פחות. המטרה של המטלות והציונים בהן היא לעודד אתכם להשקיע זמן בשיפור הידע, ההבנה והיכולת שלכם בפסיכולוגיה ניסויית. אנא, חִשְבו על כל זה לפני שאתם שולחים אלינו אימיילים בנושא ציונים. מנגד, אנחנו מבטיחים לענות לכם בחדווה על כל שאלה הקשורה לחומר הקורס (אגב, לא חייבים רק לשאול שאלות, אתם יכולים גם להשכיל אותנו, כי גם לנו יש עוד הרבה מאוד מה ללמוד).